

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **ИСЛАМСКИЙ МИСТИЦИЗМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.04.03 Религиоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Исламский мистицизм**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат философских наук, доцент Центра изучения религий П.В. Соколов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории  
религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми фигурами, основными категориями, текстами и направлениями исламской мистики во всем многообразии ее форм (тасаввуф, ишрак, ‘ирфан).

Задачи дисциплины – познакомить студентов с современным состоянием исследований исламской мистики; раскрыть основные исторические формы существования исламской мистики; показать место исламской мистики в истории эзотеризма; дать представление о современных формах существования исламской мистики.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение исламского мистицизма, историко-культурную специфику и разнообразие исламского мистицизма в различные исторические периоды  Владеть: исторической методологией исследования христианского мистицизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции исламского мистицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, использующихся для анализа феномена исламского мистицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов	Знать: ключевых представителей исламского мистицизма, основные события из истории исламского мистицизма  Владеть: исторической методологией изучения исламского мистицизма как феномена культуры

	эзотеризма и мистицизма	
--	-------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламский мистицизм» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Еврейский мистицизм», «Христианский мистицизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология мистического опыта».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение и исследования исламского мистицизма	Исламский мистицизм: генеалогия понятия и его апоретический характер. Основные формы исламского мистицизма: тасаввуф, ишрак, 'ирфан. Суфизм как исследовательское понятие в традиции европейской науки. Современная критика ориентального тренда в исследованиях суфизма. Суфизм и ислам – проблема взаимоотношений в свете категории бид'а. Критика суфизма со стороны фундаменталистских и модернистских течений в исламе. Трактовка суфизма как гетеродокский в европейской исследовательской традиции. Суфизм как часть исламской традиции и предмет исследования мусульманских наук. Суфизм, калам и фальсафа. Основные периоды и кризисные события в

		<p>истории суфизма. Суфизм, модерн и постмодерн. Нео-суфизм.</p> <p>Суфизм и иные мистические учения. Суфизм и индийская мистическая философия. Суфизм и буддизм: пересечения и полемика.</p>
2.	Основные формы исламского мистицизма	<p>Понятие тариката. Современные ключевые суфийские тарикаты и их деятели. Ареол распространения суфийских тарикатов и характер их отношений с мусульманскими авторитетами. Численный состав суфийских орденов и динамика их развития. Суфизм и государство. Суфизм и национальный вопрос. Суфийская философия религии.</p> <p>Пантеистическая и теистическая тенденция в осмыслении отношений человека и Бога.</p> <p>«Практический» и «теоретический» суфизм.</p> <p>Единство с Богом (таухид) как цель суфизма.</p> <p>Учение о макамах.</p> <p>Социальные аспекты суфизма. Орден как базовая социальная форма суфизма. Суфийские шейхи. Кутб. Доктрина «совершенного человека» (инсан камиль). Цепь преемственности. Современные популярные суфийские ордена. Орден как средоточие практического суфизма. Отношения учителя и ученика в суфизме.</p> <p>Роль Мухаммада в суфизме.</p> <p>Суфийские религиозные практики. Тайная молитва (вирд). Зикр. Суфийское кружение.</p> <p>Муракаба. Паломничество в суфизме. Почитание святых в суфизме.</p> <p>Феномен дервишей.</p> <p>Суфийская мистическая поэзия.</p> <p>Суфийские практики в учениях Нового века.</p> <p>Суфизм и традиционализм</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	40 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов

(Итоговая контрольная работа)		
<b>Итого за дисциплину (зачёт)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе:

- 1) «Путь опьянения» и «путь трезвости» в суфизме (джунайди и хурасани): точки схождения и различия
- 2) Ханака-такрика-таифа: институциональные формы бытования суфизма

- 3) Характер суфийского гнозиса: понятие марифа, ‘ильм аль-батин
- 4) Роль женщины в тасаввуфе: от Раби’и аль-Адавийи до современности
- 5) Локальные изводы тасаввуфа: Месопотамия, Магриб, Мавераннахр, Индия
- 6) Танзих и ташбих: поле напряжения между двумя полюсами
- 7) Мирадж и «ночное путешествие» в метафизике и практике суфизма
- 8) Макамы нафса на пути к фана и бака
- 9) Концепты вахдат аль-вуджуд и вахдат аш-шухуд
- 10) Ступени инициации мюрида в разных тарикатах
- 11) Популяризация суфизма в XX веке феномен неосуфизма

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: краткая история / А. Д. Кныш; пер. с англ. М. Г. Романов. СПб.: «Издательство “ДИЛЯ”», 2004.
2. Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе / Перевод с английского под редакцией и с предисловием О.Ф. Акимушкина. М.: Наука, 1989.
3. Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996.
4. Хисматулин А.А. Суфизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. 192с.
5. Шиммель А. Мир исламского мистицизма / Пер. с англ. Н.И. Пригариной. М.: Алетейа, Энигма, 1999.

##### **Дополнительная**

1. Ислам: энциклопедический словарь / Отв. ред. С. М. Прозоров. М. : Наука, ГРВЛ, 1991. 315 с.
2. История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А. В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013. 255 с.
3. Степанянц М.Т. Философские аспекты суфизма. М., 1987
4. Суфизм в контексте мусульманской культуры. М., 1989.
5. Chittick, William C. (2009). "Sufism. Ṣūfī Thought and Practice". In Esposito, John L. (ed.). *The Oxford Encyclopedia of the Islamic World*. Oxford: Oxford University Press.
6. Global sufism: boundaries, structures and politics. Francesco Piraino, Mark J. Sedgwick. London. 2019.
7. Sedgwick, Mark (2012). "Neo-Sufism". In Hammer, Olav; Rothstein, Mikael (eds.). *The Cambridge Companion to New Religious Movements*. Cambridge University Press.
8. Voll, John O. (2009). "Sufism. Ṣūfī Orders.". In Esposito, John L. (ed.). *The Oxford Encyclopedia of the Islamic World*. Oxford: Oxford University Press.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинары №1-2. Истоки и ранний период истории исламского мистицизма**

Вопросы для обсуждения:

- История понятия тасаввуф
- Категории зухд, наск, и'тикаф
- Маламатийя и роль этого феномена в ранней истории тасаввуфа
- Суфизм в контексте исламских завоеваний: понятие сугур

Литература:

1. Духовные истоки суфизма // Хисматулин А.А. Суфизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. С. 15-49.
2. Этапы развития суфизма // Хисматулин А.А. Суфизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. С. 50-105.
3. Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: краткая история / А. Д. Кныш; пер. с англ. М. Г. Романов. СПб.: «Издательство “ДИЛЯ”», 2004. С. 1-70.

### **Семинары №2-3. Тарикат, шариат и тафсир: история взаимоотношений**

Вопросы для обсуждения:

- случай аль-Халладжа
- критика суфизма у Ибн Таймийи и его последователей
- тарикаты и мазхабы
- суфийский и юридический тафсир
- такфир, бид'а и хулул: основные «юридические» обвинения в адрес суфиев

Литература:

- 1) Belhaj A. Legal Knowledge by Application: Sufism as Islamic Legal Hermeneutics in the 10th/12<sup>th</sup> Centuries // *Studia Islamica*. Vol. 108, No. 1 (2013). P. 82-107;
- 2) Melchert Ch. The Ḥanābila and the Early Sufis // *Arabica*. 2001. Т. 48. Fasc. 3 (2001). P. 352-367.
- 3) Merguerian G.K., Najmabadi A. Zulaykha and Yusuf: Whose "Best Story"? // *International Journal of Middle East Studies*. Vol. 29. No. 4 (1997). P. 485-508.

### **Семинар 4. Суфийская философия и поэзия**

Вопросы для обсуждения:

- Суфизм в контексте истории мусульманской философии
- Понятия ми'радж, лата'иф, макам, хал, сама'а
- Суфийские метафоры в арабской и персидской поэзии

Литература:

- 1) Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы // Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. СПб., 2004. С. 170-193.
- 2) Рейснер М.Л. Персидская религиозно-мистическая поэзия XI–XV вв. Казань, 2015.

### **Семинар №5. Социальный аспект суфизма**

Вопросы для обсуждения:

- География распространения суфийских орденов
- Устройство суфийского ордена
- Историческое развитие институциональных форм суфизма: ханака, таифа, завия, даула

Литература:

1. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств // Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. СПб., 2004. С. 94-179;
2. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира // Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. СПб., 2004.
3. Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе / Перевод с английского

под редакцией и с предисловием О.Ф. Акимушкина. М.: Наука, 1989.

## Семинар № 6-8. Суфийская религиозная практика

Вопросы для обсуждения:

- Религиозные практики суфизма
- Отношения учитель-ученик в суфизме
- Зикр и его историко-культурные особенности; сама'а
- Понятие вирда и бай'а
- Рецитация канонических текстов (хатм)

Литература:

1. Принципы духовно-религиозной жизни и формирование бинама «муршид-мурид» // Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996. С.29-72.
2. Теомнемия (зикр) // Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996. С.73-104.
3. Рецитация канонических текстов (хатм) // Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996. С.73-104.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и

оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Исламский мистицизм»

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми фигурами, основными категориями, текстами и направлениями исламской мистики во всем многообразии ее форм (тасаввуф, ишрак, ‘ирфан).

Задачи дисциплины – познакомить студентов с современным состоянием исследований исламской мистики; раскрыть основные исторические формы существования исламской мистики; показать место исламской мистики в истории эзотеризма; дать представление о современных формах существования исламской мистики.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение исламского мистицизма, историко-культурную специфику и разнообразие исламского мистицизма в различные исторические периоды  Владеть: исторической методологией исследования христианского мистицизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции исламского мистицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, используемых для анализа феномена исламского мистицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевых представителей исламского мистицизма, основные события из истории исламского мистицизма  Владеть: исторической методологией изучения исламского мистицизма как феномена культуры